

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 32 г. Салавата

И.Я. Тарасова И.Я. Тарасова

Приказ № 113 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ - ДЕФЕКТОЛОГОМ**

для детей 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель: Блинникова Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Общего родительского собрания
МБДОУ № 32 г. Салавата
№ 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ № 32 г. Салавата
№ 1 от 29.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Цель и задачи программы	4
1.4 Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы	4
1.5 Планируемые результаты освоения программы	5

II Содержательный раздел

2.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников, имеющих тяжелое нарушение речи	6
2.2 Интеграция образовательных областей	8
2.3 Взаимодействие педагога с детьми	14
2.4 Взаимодействие педагога с родителями	14

III Организационный раздел

3.1 Контингент	14
3.2 Режим занятий	14
3.3 Условия набора	14
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	15
3.5 Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога	15
3.6 Учебно-тематический план программы	16
3.7 Содержание программы	18
3.8 Учебный план	33

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
-------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа предназначена для построения системы педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка. Педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной социальной адаптации дошкольника с ТНР в социуме.

Это достигается за счет модификации используемых программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данной группы, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного учреждения с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 32». г. Салавата для детей с ТНР.

Разработана в соответствии с образовательными запросами родителей воспитанников с ТНР.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую решение задач дошкольного учреждения: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Основой для разработки данной программы явились:

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 32» г. Салавата для детей с ТНР.

Данная программа разработана для осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — познавательному и речевому.

1.2 Актуальность программы

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону.

Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. *Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:*

1. Дефицит внимания.

2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-педагогической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.3 Цель и задачи программы

Основная *цель* программы – формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих *задач*:

- на основе мониторинга определять пути профилактики и коррекции психических нарушений;
- расширять кругозор детей, развивать у детей психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать целостную картину мира;
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности;
- развивать элементарные математические представления, создавать условия для использования полученных знаний в самостоятельной деятельности;
- систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы в соответствии с программным содержанием, внедрять в коррекционно-образовательный процесс современные инновационные технологии.

1.4 Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, в ее основу заложены ведущие методологические *принципы современной педагогики и психологии*:

1. Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала – опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

7. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе.

8. Принцип развивающего обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

9. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.

10. Деятельностный принцип связан с ведущей деятельностью, т.е. той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе.

11. Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения предполагает учет структуры нарушений при организации воспитания и обучения.

12. Принцип комплексного (клинико-генетического, нейрофизиологического, психологического, педагогического) подхода к диагностике и реализации возможностей детей в процессе образования.

13. Принцип опоры на сохранные и компенсаторные механизмы организма с целью повышения результативности проводимой системы психолого-педагогических мер.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие: Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие: Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие: Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие: Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 30 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие: Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; делает упражнения с речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников, имеющих тяжелое нарушение речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной

речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2 Интеграция образовательных областей

Основой перспективного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. В программе представлены целевые ориентиры освоения детьми знаний, умений и навыков по всем образовательным областям, определены наиболее оптимальные и эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Планирование работы по образовательным областям учитывает особенности общего развития детей с ОНР, обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

При построении программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.
- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
- Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего?
- Который по счету?
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Формировать умение понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных, простых предлогов.

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствование формируемых на занятиях речевых навыков путем развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

- *Совершенствовать умения:*

- различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. - понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

- образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. - различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.

- согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. - составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу).

- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Автоматизировать поставленные звуки на занятиях, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Следить за правильной передачей слоговой структуры слов, доступной ребенку.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование процесса восприятия, осмысления. Накопление языковых представлений. Формирование направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование общепринятых норм поведения

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

- Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями.
- Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.
- Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке.
- Учить помогать педагогу приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
- Формировать умение работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке.
- Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).
- Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение сохранять правильную осанку.
- Развивать ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.
- Закреплять умение выполнять прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед.
- Закреплять умение бросать мяч друг другу снизу, от груди и ловить его, подбрасывать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч землю.
- Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать умение пользоваться носовым платком.
- Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
- Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.3 Взаимодействие педагога с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное, относительно ребёнка, включение взрослого в процесс деятельности.

Взаимодействие педагога с детьми происходит в форме подгрупповых занятий, подготовки к занятиям, совместным беседам и рассматривании образцов, тематических презентаций, участия и подготовки к конкурсам.

2.4 Взаимодействие педагога с родителями

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие родителей и педагогов. Проводятся беседы, консультации, мастер-классы, анкетирование, участие в конкурсах. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определённые представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении нетрадиционных изобразительных средств.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Контингент

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы 5 - 7 лет.

3.2 Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 25 - 30 минут во второй половине дня.

Срок реализации программы: 2 года.

Формы проведения занятий: подгрупповая.

3.3 Условия набора

В кружок принимаются дети, достигшие возраста 5 лет.

Принимаются дети независимо от их способностей.

Определяющим фактором является активное желание ребёнка и заинтересованность его родителей.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Развития высших психических функций: комплект пирамидок из 3-12 колец (3 шт.), матрешки 3-5 кукольные (1 шт.), доски Сегена (1шт.), «Почтовый ящик» (1шт.), набор кубиков разного цвета, наборы цветных предметов; мозаики; наборы геометрических фигур; парные картинки, разрезные картинки (пазлы) и на кубиках; зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями, сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; развивающие игры Никитина «Сложи узор»; игровые упражнения «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», дидактические игры на развитие памяти и внимания, дидактические игры по сенсорному воспитанию.

Сенсорное воспитание: пирамидки разного размера и разной конструкции, набор муляжей фруктов и овощей, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек, лото-вкладки, мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур, разрезные и парные картинки, кубики, логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, наборы из геометрических фигур, «озорные прищепки», магнитная доска, мягкие цветные карандаши, белая и цветная бумага для рисования, дидактические игры.

Формирование элементарных математических представлений: часы «Времена года, месяцы, дни недели, части суток», геометрические тела, карандаши цветные, карандаши простые, числовые линейки, подносы для раздаточного материала, счётные палочки, пеналы «Цифры и знаки», счетный материал (груши, яблоки, домики матрешки и т. п.), двухполосные карточки, развивающие игры - «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьенеша», «Мы читаем исчисляем», «Цвет и форма», «Учусь считать», «Все о времени», «Геометрическое лото».

Развитие речи, ФЦКМ: муляжи «Овощи и фрукты», развивающие игры: «Что сначала, что потом», «Угадай по тени», Найди пару», Лото «Где что растет», «Чей домик», Лото «Цветы», художественные произведения для детей дошкольного возраста, рекомендуемые к изучению программой.

Развитие мелкой моторики: шнуровки, трафареты, обводки, массажные мячи, счетные палочки.

Диагностический материал: пирамидки, почтовый ящик, счетные палочки, цветные карандаши (фломастеры), сюжетные картинки, бумага, карандаш.

3.5 Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственная образовательная деятельность	
Формирование представлений об окружающем мире: • уточнять, обогащать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира; - формировать знания о живой и неживой природе;	— Коррекционные занятия
	— Рассматривание картин
	— Беседы
	— Д/и
	— Р/и
	— Чтение
	— Слушание и рассказывание

• формировать знания о семье, о предметах быта	
Формирование элементарных математических представлений: - • подготовка к формированию понятия «числа»; • развитие пространственно–временных представлений; • освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; • накопление обобщенных представлений о свойствах предметов	— Коррекционные занятия — Д/и — Игровые упражнения
Развитие отдельных высших психических функций: • развитие зрительного восприятия; • развитие внимания, памяти; - развитие тактильно-двигательного восприятия; • формирование мышления	— Д/и — Развивающие игры — Беседы — Чтение небольших рассказов, стихов — Рассматривание серии сюжетных картинок
Формирование произвольных видов деятельности: • развитие игровой деятельности; • развитие продуктивной деятельности (конструировании, ручной труд)	— Коррекционные занятия — Беседы — Рассматривание картин — Игры и игровые упражнения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	— С/р игра — Развивающие игры — Исследовательская деятельность — Конструирование — Экспериментирование — Наблюдение — Проблемные ситуации — Рассказ — Беседа
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Самостоятельная деятельность детей	
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

3.6 Учебно-тематический план программы

Старшая группа

Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	
1-2 неделя	Мониторинг развития. Составление индивидуального коррекционного маршрута.
3-я неделя	«Осень. Признаки осени»
4-я неделя	«Деревья»
ОКТАБРЬ	
1-я неделя	«Огород. Овощи»
2-я неделя	«Сад. Фрукты»
3-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»

4-я неделя	«Игрушки»
НОЯБРЬ	
1-я неделя	«Одежда»
2-я неделя	«Обувь»
3-я неделя	«Мебель»
4-я неделя	«Посуда»
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя	«Зима»
2-я неделя	«Зимующие птицы»
3-я неделя	«Комнатные растения»
4-я неделя	«Новогодний праздник»
ЯНВАРЬ	
2-я неделя	«Домашние птицы»
3-я неделя	«Домашние животные»
4-я неделя	«Дикие животные»
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя	«Профессии. Продавец»
2-я неделя	«Профессии. Почтальон»
3-я неделя	«Транспорт»
4-я неделя	«Профессии на транспорте»
МАРТ	
1-я неделя	«Весна»
2-я неделя	«Мамин праздник. Профессии наших мам»
3-я неделя	«Первые весенние цветы»
4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»
АПРЕЛЬ	
1-я неделя	«Дикие животные весной»
2-я неделя	«Домашние животные весной»
3-я неделя	«Перелётные птицы»
4-я неделя	«Насекомые»
МАЙ	
1-я неделя	«Аквариумные рыбки»
2-я неделя	«Наш город. Моя улица»
3-я неделя	«Правила дорожного движения»
4-я неделя	

Подготовительная к школе группа

Неделя	Тема
ОКТАБРЬ	
1-я неделя	« Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
2-я неделя	«Моя Родина Башкортостан»
3-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
4-я неделя	«Насекомые и пауки»
5-я неделя	«перелетные и водоплавающие птицы»
НОЯБРЬ	
1-я неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью»
2-я неделя	«Домашний животные»
3-я неделя	«Дикие животные наших лесов»
4-я неделя	«Одежда. Лбувь. Головные уборы»
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»

2-я неделя	«Мебель»
3-я неделя	«Посуда»
4-я неделя	«Новогодний праздник»
ЯНВАРЬ	
2-я неделя	«Транспорт»
3-я неделя	«Профессии»
4-я неделя	«ДТруд на селе зимой»
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»
2-я неделя	«Животные жарких стран»
3-я неделя	«Комнатные растения»
4-я неделя	«23 февраля. день защитника отечества»
МАРТ	
1-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»
2-я неделя	« Ранний цветы. Мамин праздник. Первые весенние цветы»
3-я неделя	«Наша Родина Россия»
4-я неделя	«Москва Столицы России»
АПРЕЛЬ	
1-я неделя	«Наш город»
2-я неделя	«Мы читаем С.Маршак»
3-я неделя	«Мы читаем К. Чуковский»
4-я неделя	«Мы читаем А. Барто»
МАЙ	
1-я неделя	«День Победы»
2-я неделя	«Поздняя весна. Весенние уветы. перелетные птицы весной. Насекомые весной»
3-я неделя	«Мы читаем А.С Пушкин»
4-я неделя	«Школьные принадлежности. Лето»

3.7 Содержание программы

Старшая группа

Неделя №	Тема недели	Цели	Структура
СЕНТЯБРЬ			
1-2 неделя	Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального коррекционного маршрута.		
3-я неделя	«Осень. Признаки осени»	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».	• Организационный момент. • Упражнение «Осенние листочки». • Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. • Подвижное упражнение «Дождик». • Рассказ по картине «Ранняя осень». • Контрольные вопросы к прослушанному рассказу. • Игра «Что перепутал художник?». • Артикуляционная гимнастика.
4-я неделя	«Деревья»	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения	• Организационный момент. • Чтение стихотворения «На что похожи листья?»

		листьев. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).	• Игра «Разноцветные листья». • Упражнение «Листья». • Артикуляционная гимнастика. • Упражнение с дыхательным тренажером. • Игра «Когда это бывает?» • Игра с мячом «Назови ласково».
ОКТАБРЬ			
1-я неделя	«Огород. Овощи»	Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).	• Организационный момент. • Упражнение «Чего не стало?» • Упражнение «Овощи». • Упражнение «Разноцветные флажки». • Обучение отгадыванию загадок об овощах. • Общая артикуляционная гимнастика.
2-я неделя	«Сад. Фрукты»	Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	• Организационный момент. • Рассматривание сюжетной картинки. • Игра с мячом «Назови ласково». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Лесенка». • Упражнение «Ежик и барабан». • Игра «Что изменилось?»
3-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).	• Организационный момент. • Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. • Подвижная игра «Ежик и барабан». • Игра «Четвертый лишний». • Игра «Чего не стало?» • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Подними семафор». • Игра «Эхо».
4-я неделя	«Игрушки »	Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка	• Организационный момент. • Предварительная работа. • Рассматривание картины и беседа по ней. • Упражнение «Строим дом». • Рассказ по картине «Мы строим дом».

		работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения.	
НОЯБРЬ			
1-я неделя	«Одежда»	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).	Организационный момент. Игра «Соберем кукол на прогулку». Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Считалка «Я перчатку надеваю». Игра с мячом «У меня нет...» Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные семафоры». Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. • Упражнение «Улавливай шепот».
2-я неделя	«Обувь»	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	• Организационный момент. • Упражнение «У меня и у куклы». • Игра «Что прибавилось?» • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Кто самый меткий?» • Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. • Игра «Помоги аисту и утке». Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.
3-я неделя	«Мебель»	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).	• Организационный момент. • Рассказ-описание о стуле. • Игра «Подбери пару». • Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?» • Общая артикуляционная гимнастика. • Дыхательная гимнастика. Упражнение 3. • Упражнение «Живые звуки». • Упражнения с массажными мячиками.
4-я неделя	«Посуда»	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа	• Организационный момент. • Повторение описательного рассказа о чайнике • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Подбери картинки». • Упражнение «Подуем на чай». • Подвижная игра «Посуда». • Игра «Чего не хватает?»

		единственного числа со значением отсутствия).	
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	«Зима»	Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	• Организационный момент. • Рассматривание серии картинок «Находка». • Подвижная игра «Снежная баба». • Упражнение «Что лишнее?» • Пальчиковая гимнастика «Снежок». • Дыхательное упражнение «Снежки». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Подними мишку».
2-я неделя	«Зимующие птицы»	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед со зрительной опорой.	• Организационный момент. • Повторение рассказа-описания о снегире со зрительной опорой. • Дыхательное упражнение «Птички». • Общая артикуляционная гимнастика. • Разрезные картинки. • Подвижная игра «Снегири». • Упражнение «Красные кружки».
3-я неделя	«Комнатные растения»	Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме.	• Организационный момент. • Упражнение «Что лишнее?» • Обучение отгадыванию загадок. • Упражнения с игрушками-застежками. • Подвижная игра «Обезьянка». • Общая артикуляционная гимнастика. • Дыхательная гимнастика. Упражнение 4. • Упражнение «Слушайте внимательно».
4-я неделя	«Новогодний праздник»	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Организационный момент. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке. Упражнение «Где звенит колокольчик?» Диалог «Медведь». Упражнение «Подними флажок». Игра «Приятный запах». • Общая артикуляционная гимнастика.
ЯНВАРЬ			
2-я неделя	«Домашние птицы»	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи	• Организационный момент. • Игра «Петушок». • Повторение рассказа-описания о петушке вслед. • Игра с мячом «Назови ласково». • Упражнение «Кто лишний?» .

		(согласование числительных с существительными).	• Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. • Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами».
3-я неделя	«Домашние животные»	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).	• Организационный момент. • Игра «Веселый котенок». • Упражнение «Заплетем лошадке гриву». • Подвижная игра «Кошка». • Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. • Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). • Упражнение «Исправим ошибки». • Упражнение «Повтори за мной».
4-я неделя	«Дикие животные»	Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).	• Организационный момент. • Вводная беседа. • Выразительное рассказывание сказки. • Беседа по сказке. • Подвижная игра «Заяц Егорка». • Повторное рассказывание сказки. • Небольшая пауза для обдумывания сказки детьми. • Пересказ сказки по ролям.
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	«Профессии. Продавец»	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии».	• Организационный момент. • Рассказывание двестишья. • Упражнение «Лесенка». • Упражнение «Кто больше покупок сделает?». • Динамическая пауза. • Упражнение «Живой конструктор». • Артикуляционная гимнастика.
2-я неделя	«Профессии. Почтальон»	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон».	• Организационный момент. • Игра «Кому письмо?». • Упражнение «Вьюга». • Упражнение «Насос». • Упражнение «Телеграф».
3-я неделя	«Транспорт»	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».	• Организационный момент. • Упражнение «Что здесь нарисовано?». • Упражнение «Что здесь нарисовано?». • Физкультурная пауза «Самолет». • Упражнения с массажными мячиками. • Упражнение «Комарики».

4-я неделя	«Профессии и на транспорте »	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте».	• Организационный момент. • Упражнение «Кто лишний?». • Подвижная игра «Самолет». • Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пароходы». • Игра «Кто больше?». • Упражнение «Парусная регата». • Упражнение «Повтори за мной».
МАРТ			
1-я неделя	«Весна»	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).	• Организационный момент. • Игра «Разноцветные круги». • Подвижная игра «Веснянка». • Упражнение «Повтори за мной». • Игра «Передай мяч».
2-я неделя	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах)	• Организационный момент. • Игра «Кому что нужно?». • Игра «Профессии». • Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. • Игра-соревнование «Кто больше?». • Упражнение «Повтори за мной».
3-я неделя	«Первые весенние цветы»	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы».	• Организационный момент. • Рассказывание стихотворения «Подснежник». • Игра «Один — много» (с мячом). • Игра «Что лишнее?». • Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. • Упражнение «Повтори за мной». • Игра «Живые звуки».
4-я неделя	«Цветущи е комнатные растения»	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	• Организационный момент. • Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану. • Игра «Цветок и божья коровка». • Игра «Помоги Соне». • Физкультурная пауза «На окне в горшочках». • Игра «Повтори за мной». • Игра «Веселый поезд». • Упражнения с массажными мячиками
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	«Дикие животные весной»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи	• Организационный момент. • Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. • Игра «Что изменилось?». • Игра «Волшебные часы». • Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

		(образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций).	• Игра «Повтори за мной». • Игра «Эхо».
2-я неделя	«Домашние животные весной»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки.	• Организационный момент. • Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. • Пальчиковая гимнастика «Дудочка». • Упражнение «Котенок гуляет». • Игра «Составь и прочитай». • Игра «Самолет». • Игра «Кто лишний?».
3-я неделя	«Перелётные птицы»	Закрепление представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.	• Организационный момент. • Игра с мячом «У кого кто». • Игра «Кто как передвигается?». • Артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Передай мячик».
4-я неделя	«Насекомые»	Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности.	• Организационный момент. • Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. • Работа с разрезными картинками. • Физкультурная пауза «Пчела». • Упражнение «Покачаем игрушки». • Упражнение «Веселые насекомые». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Разноцветные флажки».
МАЙ			
1-я неделя	«Аквариумные рыбки»	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов.	• Организационный момент. • Отгадывание и толкование загадок о рыбках. • Игра «Что изменилось?». • Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...». • Игра «Кто как передвигается?». • Игра «Разноцветные рыбки». • Артикуляционная гимнастика.

2-я неделя	«Наш город. Моя улица»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица».	• Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. • Игра «Кто больше?».
3-я неделя	«Правила дорожного движения»	Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.	• Организационный момент. • Игра «Можно и нельзя». • Отгадывание загадки. • Упражнение «Кто скорее?». • Игра «Жук». •
4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания.	• Организационный момент. • Упражнение «Сплетем венки». • Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. • Упражнение «Что лишнее?». • Упражнение «Найди гласный звук». • Подвижная игра «Речка». • Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.

Подготовительная к школе группа

<i>Неделя №</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Цели</i>	<i>Структура</i>
ОКТАБРЬ			
1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях»	Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	• Организационный момент. • Игра «Чудесный мешочек». • Игра «Четвертый лишний». • Подвижная игра «Урожай». • Игра с мячом «Назови ласково». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Осенние листочки».
2-я неделя	«Моя Родина Башкортостан»	Закрепление и расширение представлений об республике Башкортостан. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	• Организационный момент. • Игра «Чудесный мешочек». • Игра «Четвертый лишний». • Подвижная игра «Юрта». • Игра с мячом «Назови ласково». • Общая артикуляционная гимнастика.
3-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование	• Организационный момент. • Игра «Чудесный мешочек». • Игра «Чего не стало?» • Подвижное упражнение «Дождик». • Общая артикуляционная гимнастика.

		грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).	• Обучение отгадыванию загадок. • Дыхательная гимнастика. Упражнение 1.
4-я неделя	«Насекомые и пауки»	Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о насекомых и пауках. Уточнение и активизация словаря.	• Организационный момент. • Игра «Что изменилось?» • Подвижная игра «комарики». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Чей?». • Упражнение «Поезд».
5-я неделя	«Перелетные и водоплавающие птицы»	Расширение представлений об перелетных и водоплавающих птиц. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	• Организационный момент. • Игра «Играйка-собирайка». • Слуховой диктант. • Подвижная игра «Мячик». • Игра «Чудесный мешочек». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Разноцветные флажки».
НОЯБРЬ			
1-я неделя	«Ягоды и грибы. лес осенью»	Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря.	• Организационный момент. • Игра «Собираемся на прогулку». • Подвижная игра «Дождик». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Разноцветные флажки». • Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».
2-я неделя	«Домашние животные»	Расширение и конкретизация представлений о домашних животных. Закрепление навыков. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	• Организационный момент. • Игра «Кого привез грузовик?» • Упражнение «Волшебные звуки». • Диалог «Был сапожник?» • Упражнение «Обезьянка». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Что лишнее?» • Пальчиковая гимнастика

3-я неделя	«Дикие животные наших лесов»	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно- падежных конструкций с простыми предложениями).	• Организационный момент. • Игра «Кто внимательный?» • Упражнение «Помоги мне» (с мячом). • Пальчиковая гимнастика Общая артикуляционная гимнастика. • Дыхательная гимнастика. Упражнение 3. • Обучение отгадыванию загадок о мебели. • Упражнение «Будь внимательным».
4-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Уточнение и расширение словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).	• Организационный момент. • Подвижная игра «Одежда». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Что изменилось?» • Упражнение «Подбери картинки».
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов).	• Организационный момент. • Игра «Что перепутал художник?» • Игра «Подними мишку». • Игра «Вьюга». • Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». • Общая артикуляционная гимнастика. • Игра «Разноцветные круги».
2-я неделя	«Мебель»	Закрепление представлений о Мебели, их внешнем виде и из чего состоит. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).	• Организационный момент. • Пальчиковая гимнастика • Упражнение «Вспоминай- ка». • Упражнение «Сосчитай- ка». • Подвижная игра • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Красные кружки». • Игра «Повтори за мной».
3-я неделя	«Посуда»	Формирование представлений о посуде.	• Организационный момент.

		Уточнение и расширение словаря по теме.	• Пазлы «Посуда». • Упражнение «Подскажи словечко». • Выполнение и комментирование действий с предметом. • Упражнение с мячами «Обезьянка». • Упражнение «Кто кого?» • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Кто больше?» • Упражнение «Повтори за мной».
4-я неделя	«Новогодний праздник»	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.	• Организационный момент. • Упражнение «Выполни поручение». • Диалог «Елочка». • Упражнение «Парные картинки». • Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». • Подвижная игра «Воробей». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Повтори за мной».
ЯНВАРЬ			
2-я неделя	«Транспорт»	Обучение пересказу по картине, передаче ее содержания без пропусков и искажений.	• Организационный момент. • Вводная беседа. • Беседа по картине. • Повторное рассказывание сказки с нацеливанием детей на пересказ. • Пауза для обдумывания рассказа детьми. • Пересказ рассказов детьми с опорой на иллюстрацию или картинку, составленную из плоскостных фигурок. • Физкультурная пауза «Раскрашивание иллюстрации к сказке».
3-я неделя	«Профессии»	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных	• Организационный момент. • Вводная беседа. • Выразительное рассказывание сказки. • Подвижная игра «Хозяюшка». • Беседа по сказке. • Повторное рассказывание сказки.

		героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).	• Пауза для обдумывания сказки детьми. • Пересказ сказки 2—3 детьми. • Раскрашивание иллюстрации к сказке.
4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова.	• Организационный момент. • Отгадывание загадок • Игра «Угости животных». • Подвижная игра «Ежик и барабан». • Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. • Упражнение «Повтори за мной». • Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». • Игра «Кто лишний?».
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Уточнение и расширение словаря по теме «Орудия труда. Инструменты».	• Организационный момент. Упражнение «Подскажи словечко». • Рассматривание картины «В магазине». Беседа по ней. • Упражнение «Подбери картинки». • Артикуляционная гимнастика
2-я неделя	«Животные жарких стран»	Уточнение и расширение словаря по теме «Животные жарких стран». Обучение отгадыванию загадок.	• Организационный момент. • Отгадывание загадок • Пальчиковая гимнастика • Упражнение «Слушай внимательно». • Упражнение «Песенка водички». • Игра «Вам письмо». • Упражнение «Телеграф».
3-я неделя	«Комнатные растения»	Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения». Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа).	• Организационный момент. • Игра «Что лишнее?». • Физкультурная пауза «Самолет». • Обучение отгадыванию загадок. • Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. • Упражнение «Что привез грузовик?».

4-я неделя	«23 февраля. День защитника отечества»	Уточнение и расширение словаря по теме «23 февраля. День защитника отечества»	• Организационный момент. • Игра «Чем управляет?». • Упражнение «Подскажи словечко». • Подвижная игра «Самолет». • Упражнение «Парусная регата». • Упражнение «Повтори за мной».
МАРТ			
1-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Уточнение и расширение словаря по теме ««Аквариумные и пресноводные рыбы»». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).	• Организационный момент. • Составление предложений о весне с опорой на картинки. • Игра с мячом «Когда это бывает?». • Игра «Что перепутал художник?». • Подвижная игра «Зима прошла». • Упражнение «Повтори за мной». • Упражнение «Что делает?».
2-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»	Уточнение и расширение словаря по темам «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах)	• Организационный момент. • Игра «Подскажи словечко». • Рассказывание стихотворения. • Упражнение «Будь внимательным». • Упражнение «Что получится?». • Игра «Живой конструктор». • Упражнение «Повтори за мной».
3-я неделя	«Наша Родина Россия»	Уточнение и расширение словаря по теме «Наша Родина Россия». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	• Организационный момент. • Предварительная беседа. • Рассматривание картины «Наша Родина Россия» и беседа по ней. • Подвижная игра «Зима прошла». • Сообщение плана рассказа с использованием опорных картинок. • Пауза. Рассказ по картине несколькими детьми.
4-я неделя	«Москва-столица России»	Уточнение и расширение словаря по теме «Москва-столица России» Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя	• Организационный момент. • Составление рассказа-описания о по данному плану. • Подвижная игра Разрезные картинки. • Игра «Кто полетит в самолете?».

		речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).	• Игра «Кто больше?». • Игра «Составим слова». • Упражнения с массажными мячиками.
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	«Наш город»	Уточнение и расширение словаря по теме «ДНаш город». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).	• Организационный момент. • Пазлы «Наш город». • Упражнение «Узнай слово». • Игра «Веселые медвежата». • Подвижная игра «Заяц Егорка». • Игра «Кто больше?». • Игра «Узнай по описанию». • Игра «Разноцветные грузовики».
2-я неделя	«Мы читаем С.Маршак»	Уточнение и расширение словаря по теме «Мы читаем С.Маршак». Знакомство с творчеством С.Маршака Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.	• Организационный момент. • Упражнение «У кого кто?». • Игра «Кого не стало?». • Подвижная игра «Теленок». • Упражнение «Напиши и прочитай». • Игра «Кто победит?». • Игра «Коза рогатая».
3-я неделя	««Мы читаем К. Чуковский»	Расширение представлений о творчестве К.Чуковского Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.	• Организационный момент. • Отгадывание загадок • Составление предложений с опорой на картинки. • Игра • Артикуляционная гимнастика. • Подвижная игра • Игра «Разноцветные корзинки».
4-я неделя	«Мы читаем С.Михалков»	Продолжение знакомить с творчеством С.Михалкова. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	• Организационный момент. • Игра «Кого не стало?». • Отгадывание и толкование загадок. • Физкультурная пауза «Мотылек».

		Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).	- Упражнение «Разноцветные машины». - Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. - Упражнение с дыхательным тренажером. - Игра «На полянке».
5-я неделя	«Мы читаем А.Барто »	Расширение представлений о творчестве А.Барто. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.	- Организационный момент. - Отгадывание загадок - Составление предложений с опорой на картинки. - Игра - Артикуляционная гимнастика. - Подвижная игра - Игра «Разноцветные корзинки».
МАЙ			
1-я неделя	«День Победы	Расширение и уточнение словаря по теме «День Победы».	- Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...». - Игра «Кто как передвигается?». - Игра. Артикуляционная гимнастика.
2-я неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы. насекомые весной»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы. насекомые весной».	- Организационный момент. - Упражнение «Слушай внимательно». - Подвижная игра «На закате тучки тают». - Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. - Игра «Кто больше?».
3-я неделя	«Мы читаем А.С Пушкин»	Расширение представлений о творчестве А.Барто. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.	- Организационный момент. - Рассказывание четверостишия о светофоре. - Разрезные картинки. - Дидактическая игра - Упражнение «Повтори за мной». - Игра «Разноцветные машинки».
4-я неделя	«Лето. Школьные принадлежности»	Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Школьные принадлежности». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета.	- Организационный момент. - Составление рассказа по серии картинок «Подарок». - Подвижная игра «На лужайке». - Повторение рассказа по серии картинок. - Игра «Кто больше?».

		Совершенствование навыка печатания.	• Разрезные картинки «Полевые цветы». • Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.
--	--	-------------------------------------	--

3.8 Учебный план Старшая группа

Тема	Объем нагрузки (мин)		
	Всего	Практика	Теория
Сентябрь			
Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального коррекционного маршрута.	50	35	15
Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального коррекционного маршрута.	50	35	15
«Осень. Признаки осени»	50	35	15
«Деревья»	50	35	15
Октябрь			
«Огород. Овощи»	50	35	15
«Сад. Фрукты»	50	35	15
«Лес. Грибы. Ягоды»	50	35	15
«Игрушки»	50	35	15
Ноябрь			
«Одежда»	50	35	15
«Обувь»	50	35	15
«Мебель»	50	35	15
«Посуда»	50	35	15
Декабрь			
«Зима»	50	35	15
«Зимующие птицы	50	35	15
«Комнатные растения»	50	35	15
«Новогодний праздник»	50	35	15
Январь			
«Домашние птицы»	50	35	15
«Домашние животные»	50	35	15
«Дикие животные	50	35	15
Февраль			
«Профессии. Продавец»	50	35	15
«Профессии. Почтальон»	50	35	15
«Транспорт»	50	35	15
«Профессии на транспорте»	50	35	15
Март			
«Весна»	50	35	15
«Мамин праздник. Профессии наших мам»	50	35	15

«Первые весенние цветы»	50	35	15
«Цветущие комнатные растения»	50	35	15
Апрель			
«Дикие животные весной»	50	35	15
«Домашние животные весной»	50	35	15
«Перелётные птицы»	50	35	15
«Насекомые»	50	35	15
Май			
«Аквариумные рыбки»	50	35	15
«Наш город. Моя улица»	50	35	15
«Правила дорожного движения»	50	35	15
«Лето. Цветы на лугу»	50	35	15

Подготовительная к школе группа

Тема	Объем нагрузки (мин)		
	Всего	Практика	Теория
Октябрь			
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	60	40	20
«Моя Родина Башкортостан»	60	40	20
«Фрукты. Труд взрослых в садах»	60	40	20
«Насекомые и пауки»	60	40	20
«Перелетные и водоплавающие птицы»	60	40	20
Ноябрь			
«Ягоды и грибы. лес осенью»»	60	40	20
«Домашние животные»	60	40	20
«Дикие животные наших лесов»	60	40	20
«Одежда, обувь, головные уборы»	60	40	20
Декабрь			
«Зима. Зимующие птицы»	60	40	20
«Мебель»	60	40	20
«Посуда»	60	40	20
«Новогодний праздник»	60	40	20
Январь			
«Транспорт»	60	40	20
«Профессии»	60	40	20
«Труд на селе зимой»	60	40	20
Февраль			
«Орудия труда. Инструменты »	60	40	20
«Животные жарких стран»	60	40	20
«Комнатные растения»	60	40	20
«23 февраля. День защитника Отечества»	60	40	20
Март			

«Аквариумные и пресноводные рыбы»	60	40	20
«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весеннии цветы»	60	40	20
«Наша Родина Россия»	60	40	20
«Москва-столица России»	60	40	20
Апрель			
«Наш город»	60	40	20
«Мы читаем С.Маршак»	60	40	20
«Мы читаем К.Чуковский»	60	40	20
«Мы читаем С.Михайлов»	60	40	20
«Мы читаем А. Барто»	60	40	20
Май			
«День Победы»	60	40	20
«Поздняя весна. весеннии цветы. Перелетные птицы весной»	60	40	20
«Мы читаем С.Маршак»	60	40	20
«Лето. Школьные принадлежности»	60	40	20

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «От рождения до школы» с учетом ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015;
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, - Санкт – Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2003;
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
4. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
6. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
7. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
8. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 1.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
10. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М, 2006
12. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: 2007
13. «Развитие фонематического восприятия» (конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2006

КАРТА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.

Ф.И. РЕБЕНКА _____
ГРУППА _____
ДАТА ЗАЧИСЛЕНИЯ _____
ДАТА ВЫПУСКА _____

Данные психолого-педагогического обследования

I. Общие сведения.

1. Контакт и эмоциональная реакция ребенка на обследование (легко вступает в контакт/трудно; волнуется, спокоен, застенчив, весел, неадекватное поведение) _____
2. Понимает инструкции и цели задания (_____ выслушивает до конца, _____ задает вопросы, _____ необходим показ).
3. Характер деятельности при выполнении задания (интерес, работоспособность, использование помощи и т. д.) _____
4. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)
 - Как тебя зовут?
 - Какая у тебя фамилия?
 - Ты девочка или мальчик?
 - Сколько тебе лет?
 - Где ты живешь?
 - С кем ты живешь?
 - Как зовут твою маму?
 - Как зовут твоего папу?
 - Где и кем работает твоя мама?
 - Где и кем работает твой папа?
 - Ты сюда пришел или приехал? На чем?
 - Какие у тебя есть игрушки?
 - Кто водит машину?
 - Кто учит детей?
 - Какое сейчас время года?
 - Как ты догадался?

II. Характеристика интеллектуальной деятельности
Восприятие

Цвет (методика И.В.Дреминой)

5-6 лет (до 7 цветов) _____

6-7 лет (до 9 цветов) _____

Ритм

Простые(---; -- -- --; ---; -- -) _____

Сложные (- -- -; --- -; - -- --; --- -; -- -- --; --- - -) _____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей

5 лет – 4 части _____

6 лет – 5-6 частей _____

Форма

Тест «Найди одинаковые фигуры» (авт. А.Н.Смирнова)

5-6 лет (до 5 геометрических фигур) _____

6-7 лет (до 7 геометрических фигур) _____

Величина

1. Предметные картинки с предметами различной величины

4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий _____

5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий _____

6 лет – скажи наоборот: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий _____

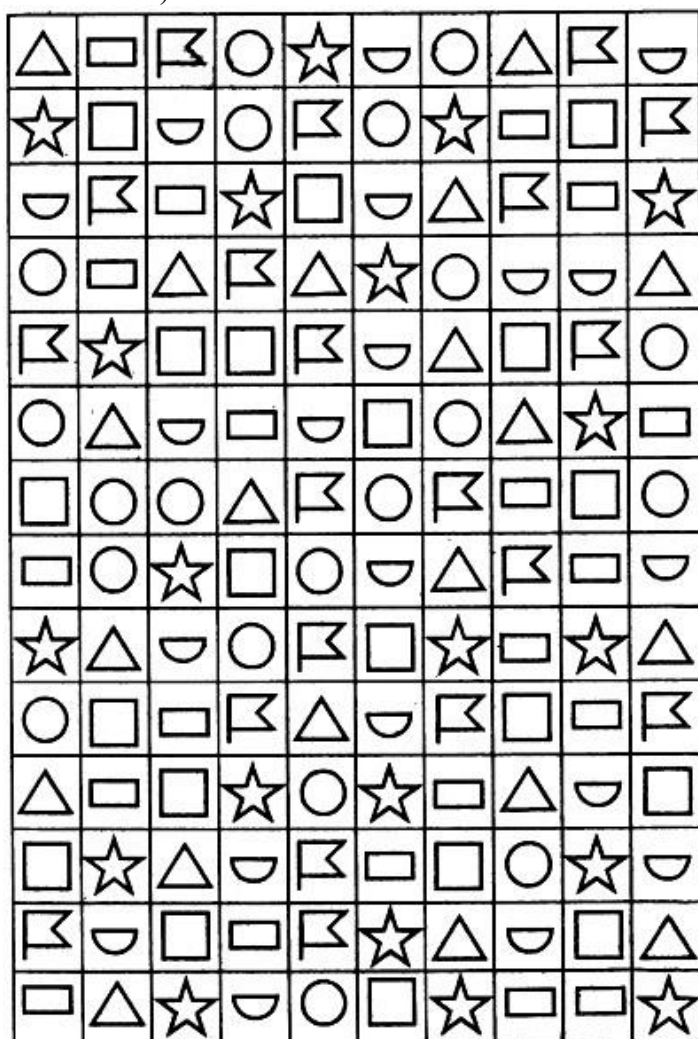
2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:

5 лет – 5 полосок _____

6 лет – 10 полосок _____

Внимание

5-6 + лет (методика С.Лиепинь)



Мышление

1. Наглядно-действенное

Уровень оценивается по таблицам Сегена – восприятие форм.

5 лет _____

6 лет _____

2. Наглядно-образное

«Свободное рисование» (простым карандашом)

5 лет _____

6 лет _____

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

Методика «Разложи картинки»

5-6 лет – 5 картинок _____

6-7 лет – 6-7 картинок _____

3. Словесно-логическое

5 лет – назвать одним словом: огурец – помидор-капуста; платье, кофта, штаны; стакан, тарелка, чашка; стол- стул- кровать _____

6 лет – что лишнее: морковь-капуста-яблоко-картофель; платье-сапоги-рубашка-пальто; чашка-тарелка-стол-кастрюля; диван-стол-кровать-ведро. _____

«Четвёртый лишний»

5 лет _____

6 лет _____ «Последовательность событий» (сюжетные картинки)

5 лет _____

6 лет _____

«Загадки»

5 лет _____

6 лет _____

Память

1. Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А Лурия)

5 лет– до 5 слов _____

6 лет – до 10 слов _____

2. Зрительная память Запомни 10 картинок

5 лет _____

6 лет _____

Зрительная память «Чего не стало?»

5 лет – 6-7 игрушек _____

6 лет -7-10 игрушек _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

5 6 лет – до 10 _____

6-7 лет – до 10 (прямой и обратный счет) _____

2. Геометрические фигуры

5-6 лет – различение геометрических форм _____

6-7 лет – преобразование геометрических форм _____

3. Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты

5-6 лет – до 10 предметов _____

6-7 лет – измерение длины предметов _____

4. Ориентировка в пространстве

5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов _____

6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку _____

5. Ориентировка во времени

5-6 лет – называние дней недели _____

6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года _____

6. Составление и решение арифметических задач

7 лет _____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____

2. Умение строить по графическому рисунку _____
3. Умение строить самостоятельно _____
4. Умение зарисовать, обыграть постройку _____

Особенности речи

1. Фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

с 5 лет мы-ми та-да-та ка-га-ка _____

с 6 лет па-пя-па са-са-за ши-жи-ши _____

2. **Выделение заданного звука с 4 лет** – из ряда звуков выделить звуки: (м) или (р) из слов: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар _____

3. **Выделение заданного звука с 5 лет** – из ряда слов выделить звуки

Ш-стена, шум, дом, наш, нос, кошка _____

У-нос, ухо, кот, иду, лак, суп _____

К-сом, кот, лоб, мак, дом, окно _____

4. **Определение первого согласного в словах: с 6 лет** мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка _____

5. **Определение последнего согласного: с 6 лет** дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба _____

6. **Определение количества и последовательности звуков в словах: с 6 лет** мак, лук, каша, рама _____

7. Придумать слово с заданным звуком

с 5 лет – придумать по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции) _____

с 6 лет – придумать слова со звуками С, Ч, И (в начале, середине, конце слова) _____

2. Звукопроизношение (5-6 лет)

произносит все звуки _____

нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии _____

автоматизации _____

нарушена одна группа звуков _____

нарушены две группы звуков _____

3. Лексика-грамматика

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь

1.1. Названия частей тела и предметов (на ребёнке, на предметах):

	5 лет	6+ лет		5 лет	6+ лет
Ноги			Сиденье		
Руки			Спинка		
Голова			Ножки		
Глаза			Рукав		
Уши			Воротник		
Нос			Пуговица		
Рот			Молния	-	
Шея			Петля	-	
Живот			Кузов		
Грудь			Колеса		
Локоть	-		Кабина		
Ладонь	-		Руль		
Затылок	-		Фары	-	
Висок	-		Мотор	-	

1.2. Обобщающие понятия.

Назвать одним словом	5 лет	6+лет
Мяч, кукла, машинка		
Чашка, тарелка, ложка		
Футболка, куртка, шорты		
Тапки, сапоги, ботинки		
Стол, стул, шкаф		
Яблоко, банан, апельсин		
Огурец, помидор, морковь		
Автобус, самолет, пароход		
Клубника, смородина, малина	-	
Кошка, собака, свинья	-	
Волк, лиса, заяц	-	
Ворона, сова, воробей	-	

1.3. Глагольный словарь

Назвать действие (по картинкам)	5 лет	6+лет
Что делает мальчик? (ест)		
Что делает девочка? (спит)		
Что делают дети? (играют)		
Что делает птица? (летит)		
Что делают рыбки? (плавают)		
Что делают машины? (едут)		
Как передвигается птица		
рыба		
змея		
лягушка		
Как подает голос кошка		
собака		
корова		
петух		
ворона	-	
кукушка	-	
лошадь	-	
овца	-	
волк	-	
Что делает врач	-	
учитель	-	
продавец	-	
повар	-	
швея	-	

1.4. Словарь прилагательных.

параметры	название		
	4 года	5 лет	6+лет
Цвета			
Красный			
Синий			
Зеленый			
Желтый			
Белый			

Черный			
Оранжевый			
Голубой			
Фиолетовый			
Розовый			
Коричневый			
Серый			
Формы			
Мяч круглый			
Доска квадратная			
Солнце круглое	-		
Подушка квадратная	-		
Пирамидка треугольная	-		
Огурец квадратный	-		
Руль круглый		-	
Окно квадратное		-	
Ёлка треугольная		-	
Лимон овальный		-	
Антонимы			
Большой-маленький			
Длинный-короткий			
Высокий-низкий	-		
Толстый-тонкий	-		
Широкий-узкий	-	-	

2. Состояние словоизменения.

2.1. Употребление формы именительного и родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Ответить по картинкам	4 года	5 лет	6+ лет
Дом			
Стул			
Глаз			
Дерево			
Стул			
Глаз			
Дерево			
Воробей			
Береза			
Карандаш		-	
Лист		-	
Рот	-	-	
Сон	-	-	
Лев	-	-	

2.2. Употребление предложно-падежных конструкций

Ответить по картинкам	Предлог	4 года	5 лет	6+лет
Где стоят свечи?	НА			
Где лежат фрукты?	В			
Где летает бабочка?	НАД			

Где спрятался мальчик?	ПОД			
Где сидит сова?	НА	-		
Где стоит коза?	ЗА	-		
Где растёт ёлка?	ОКОЛО	-		
Где спрятался ёжик?	ПОД	-	-	
Откуда вылезает ёжик?	ИЗ- ПОД	-	-	
Где спряталась кошка?	ЗА	-	-	
Откуда вылезает кошка?	ИЗ- ЗА	-	-	

2.3. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе:

Назвать по картинкам

5 лет

6 лет

Красный мяч

Синий шар

Жёлтое ведро

2.4. Согласование числительных два и пять с существительными:

Назвать по картинкам

5 лет

6 лет

Две тетради

Пять тетрадей

Два яблока

Пять яблок Два карандаша

Пять карандашей

3. Состояние словообразования.

3.1. Образование существительных с ум. – ласк. суффиксами.

4 года: стол _____. Чашка _____.

5 лет: стол _____. Чашка _____.

Кукла _____

6 + лет: стол _____. Чашка _____.

Кукла _____ Кровать _____.

Шкаф _____ .Миска _____.

Ключ _____ Звезда _____.

3.2. Образование названий детёнышей животных

Назвать детёнышей	4 года	5 лет	6+ лет
У кошки			
У утки			
У лисы			
У зайца	-		
У волка	-		
У белки	-		
У медведя	-		
У козы	-	-	
У коровы	-	-	
У лошади	-	-	
У собаки	-	-	
У овцы	-	-	

3.4. Образование притяжательных прилагательных от существительных (ответить по картинкам 6 л.)

Очки бабушки _____

Туфли мамы _____

Усы кошки _____

Хвост лисы _____

Берлога медведя _____

3.5.Образование приставочных глаголов.(назвать действия по картинкам **6 лет**)

Мальчик из дома...**ВЫХОДИТ**

Мальчик к дому...**ПОДХОДИТ**

Мальчик улицу...**ПЕРЕХОДИТ**

Мальчик от дома...**ОТХОДИТ**

Мальчик за дом **ЗАХОДИТ**

Мальчик в дом...**ВХОДИТ**

4. Связная речь

1. Пересказ

4 года (Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пришли домой. Дома они напоили ежа молоком.)_____

5 лет (В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.)_____

(Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит)_____

6 лет (Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась и галка стала пить.)_____

(В лесу стояла большая ель. В ели было дупло. В дупле было гнездо белки. Коля пошёл в лес и нашёл маленькую белку. Коля посадил белку в клетку. Жила белка и Коли в клетке)_____

2. Рассказ по серии сюжетных картин

5 лет – 3 картинки_____

6 лет – 4 картинки_____

3. Рассказ по сюжетной картине

5 лет_____

6 лет_____

4. Описательный рассказ

5 лет («Яблоко»)_____

6 лет («Мягкая игрушка»)_____ -

Заключение:

Дата_____

Дефектолог_____

И.Я.Тарасова

МБДОУ № 32
г. Салавата

C. Canadensis

